**Ход:**

Дети входят в зал и садятся на стульчики, поставленные по кругу.

- Здравствуйте, дети.Присаживайтесь на стульчики, возьмитесь за руки, нежно пожмите друг другу руки и улыбнитесь своему соседу.

-А теперь закройте глаза и посидите тихо.

Мы вместе,

мы дружные,

мы все здесь!

(Звучит спокойная мелодия дождя – Бетховен.)

**Мотивация:**

**Воспитатель:** Дети открывайте глаза и посмотрите сегодня у нас в гостях Капелька. (держит в руках вязанную капельку)

-Она затерялась и просит отыскать своих родных.

Прежде чем отправиться на поиски мы должны убедить капельку в том, что мы многое уже знаем и умеем.

**Воспитатель:** Дети наша планета земля такая красивая, потому что большая её поверхность покрыта водой. Именно поэтому она такая голубая.



(Продемонстрировать детям глобус и объяснить, что голубой цвет на нем, – это вода. Обратите внимание на то, что воды, голубого цвета, на нем больше чем суши. Обратить внимание на то, что на глобусе есть и белый цвет – найти их вместе. Объяснить, что белым цветом обозначается тоже вода, но только особенная – это льды и снега, которые никогда не тают).

Вода основной источник жизни на Земле: без неё не было б ни растений – цветочков, деревьев, фруктов, овощей, ни животных, ни птичек, ни рыбок, ни людей. А как вы думаете, почему? Зачем вода всем нужна? Дети по одному рассказывают о том, что известно. Воспитатель кратко подводит итог сказанному. (Вода нужна людям, растениям, животным, насекомым, рыбам, птицам, без воды жизнь не возможна. Люди ее пьют, готовят пищу, стирают, моют, поливают и т.д.)

**Воспитатель:** А где мы с вами чаще всего встречаем воду?

**Дети**: В кране.

**Воспитатель:** А как вы думаете, откуда она берется? И если мы каждый день пользуемся её, почему она не кончается? Дети, потому что, в кране вода из реки, или подземного озера.

**Воспитатель:** А как вы думаете, нужно ли беречь воду, заботиться о её сохранности и чистоте? Дети отвечают, как они могут сберечь воду, что нужно закрывать кран, не засорять водоёмы и т.д.  
– Отгадайте, что необходимо для жизни на Земле?

В морях и реках обитаю,

Я мягкая, послушная,

Но когда я захочу,

Даже камень источу.

(Вода.)

Я и туча,и туман

И ручей и океан

И летаю, и бегу

И стеклянной быть могу.

(Вода.)

Чтобы не было беды,

Жить нельзя нам без…(Воды).

Воспитатель предлагает вместе с ребятами и капелькой отправиться по экологической тропе в поисках капельки в группе.

**Первая остановка в уголке природы:** возле растений.



**Дети:** Цветы надо поливать, они живые, без воды засохнут, завянут – им нужна вода. (Приклеивают маленькую капельку).

**Вторая остановка** – у аквариума.( аквариум с водой и рыбками. Можно закрепить счет, форму, величину).

**Дети:** Рыбки живут в воде, без неё они погибнут, им нужно много воды, чтобы плавать.



**Воспитатель:** Какая чистая вода в аквариуме. Это вы, ребята, хорошо ухаживаете за рыбками, чистите аквариум, меняете воду; следите, чтобы рыбкам было в нём уютно.(Приклеивают маленькую капельку).

**Третья остановка**

– **Зрительная гимнастика используется:**

**для улучшения циркуляции крови и внутриглазной жидкости глаз;**

**«В пучине морской»**(Приклеивают маленькую капельку).

**Четвертая остановка** – возле стола с тазиками и ведрами.

**Трудовая деятельность в игровой форме** **«Принеси воды».**

Развивать трудолюбие и ответственность.

**Дети:** Помощнику воспитателя надо много воды, чтобы мыть посуду, полы, вытирать пыль, убирать в группе. (Дети приклеивают маленькую капельку).

**Пятая остановка** – в игровом уголке.

**Дети:** Вода нужна, чтобы мыть грязные игрушки и стирать куклам одежду. (Дети приклеивают капельку).

**Гимнастика для мелкой моторики рук и пальцев «Большая стирка».**

Буду маме помогать,

Буду сам бельё стирать.

(изображаем стирку, трём кулачками друг о друга)

Мылом мылю я носки,

(водим кулачком по ладошке)

Крепко трутся кулачки,

(трём кулачками друг о друга)

Сполосну носочки ловко

(Движения опущенными кистями вправо, влево)

И повешу на верёвку.

(руки вверх, кисти согнуть, выпрямить, руки опустить).

**Шестая остановка** – в туалетной комнате.



**Дети:** Вода нужна, чтобы дети могли мыть руки и лицо, выполнять необходимые гигиенические требования. (Дети приклеивают капельку).

Физпауза: Кто умеет чисто мыться?

Кто водички не боится?

Это –мы, это – мы,

Это, это, это – мы!

Умываться мы умеем,

Моем руки, моем шею

Вот так; вот так,

Чистим зубки

Вот так, вот так.

Мы помылись как большие,

Вот мы чистые какие!

Посмотри, посмотри!

**Седьмая остановка** – у стола, на котором стоит графин с водой.

**Дети:** Вода нужна, чтобы мы могли её пить. (Дети приклеивают капельку).

**Воспитатель:** Вот, Капелька, сколько в нашей группе сестричек- капелек живёт, которые приносят нам большую пользу.

-Капелька, а я предлагаю тебе вместе с ребятами провести экспериментальную деятельность.

Но для начала нам нужно показать Капельке физминутку «Дождик»:

Капля раз, капля два,(прыжки на носочках, руки на поясе)

Очень медленно сперва.

А потом, потом, потом

Все бегом, бегом, бегом.

Мы зонты свои раскрыли (раскрыли руки в стороны)

От дождя себя укрыли.(сомкнуть руки над головой полукругом)

**Воспитатель:** Ребята, теперь посмотрите: перед вами две ёмкости с водой. Как вы думаете, вода в них одинаковая?

**Дети:** Нет! В одной ёмкости вода чистая, а в другой – грязная.

**Воспитатель**: Ребята, а какую воду вы хотели бы выпить, эту или ту?

**Дети**: Вот эту.

**Воспитатель**: Почему?

**Дети:** Потому, что здесь вода чистая, а в этом кувшине – грязная. Воду нужно пить чистую.

**Воспитатель:** Давайте все вместе попробуем очистить грязную воду. Для этого возьмём эту воронку, вложим в неё листок специальной бумаги и начнём пропускать грязную воду через эту воронку. Посмотрите, что у нас получается.

**Дети:** Вода стала чистой.

**Воспитатель:**А, что стало с нашей бумагой?

**Дети:** Бумага стала грязной.

**Воспитатель**: Ребята, что мы с вами сейчас делали с водой?

**Дети:** Мы очистили воду от грязи. Грязь осталась на бумажке, а вода стала чистой. Теперь ей можно мыть руки и посуду, стирать бельё, а пить можно только кипячёную воду.

**Воспитатель:** Ребята, теперь вы знаете, как сделать воду чистой?

**Дети**: Да, знаем! (Ответы детей).

**Воспитатель:** А сейчас мы проведём другой эксперимент. Возьмите стакан с водой. Насыпьте соль и размешайте её. Что происходит с кристаллами соли?

(Они становятся все меньше и меньше и скоро совсем исчезнут.)

– Но исчезла ли соль?

(Нет, она растворилась.)

– Проведем аналогичный опыт с сахаром. Что произошло?

(Сахар тоже растворился в воде.)

Значит вода является растворителем.

– Следующий опыт проведем с песком. Возьмем стакан с водой и добавим песок. Как вы думаете песок растворится или нет?

Нет ,песок оседает на дно стакана. Песок не растворился ,потому что он тяжелее воды.

Вывод: вода прозрачная, без запаха, является растворителем.

(Песчинки падают на дно стакана и лежат там, не изменяясь.)

**Воспитатель:**Ребята,мы все вмести провели чудное время с Капелькой рассказали очень много о пользе воды и её свойствах, поиграли и провели опыты с водой.Я дарю вам на память о себемаленькие волшебныекапельки. Только вы не забывайте о пользе воды и бережном к ней отношении.

Воспитатель от имени Капельки дарит каждому ребёнку капельку.

**Рефлексия:**

О чём мы ребята с вами сегодня говорили? (О воде).

Где прячется вода?(В океанах, реках, озёрах.. )

А кто нам сегодня помогал? (Капелька).

Ребята вам понравилось наше путешествие с Капелькой? Скажем ей спасибо.

Я предлагаю вам на нашем панно отметить и прикрепить капельки: если вам в нашем путешествии все понравилось и вам было интересно, то прикрепите капельки к весёлой тучке, а если у вас были затруднения, вам было скучно, то прикрепите к грустной тучке.

Панно «Тучки» для рефлексии.