

на лето 2018 года



**Цели и задачи работы в летний оздоровительный период.**  Лето – благоприятная пора для сохранения и укрепления здоровья детей, создания условий для их полноценного, всестороннего, психического и физического развития. Растущий и развивающийся организм ребенка очень чувствителен к воздействию различных факторов окружающей среды.  Организация летней оздоровительной работы в дошкольном учреждении, которая охватывает всех участников воспитательно-образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

**Основная цель** работы педагогического коллектива в летний оздоровительный период - это создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы и развития познавательного интереса воспитанников.

**Задачи работы с детьми:**

***Направление «Физическое развитие»:***

* Всестороннее совершенствование физических функций детского организма
* Освоение игр с правилами
* Укрепление здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, формирование положительного эмоционального состояния.
* Повышение работоспособности детского организма через различные формы закаливания
* Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями.
* Удовлетворение естественной потребности в движении, создание условий для демонстрации двигательных умений каждого ребенка
* Предупреждение заболеваемости и детского травматизма.

***Направление «Художественно-эстетическое развитие»:***

* Закрепление и углубление музыкальных впечатлений, полученных в течение года
* Поддержание инициативы детей в импровизации
* Активизация воображения, инициативы, творчества детей
* Развитие основы музыкально-театральной культуры, духовное обогащение детей положительными эмоциями
* Совершенствование исполнительских умений детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.
* Развитие коммуникативных навыков в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.
* Приобщение детей к наблюдению за действительностью, развитие умения видеть мир глазами творца-художника.
* Предоставление свободы в отражении — доступными для ребенка художественными средствами — своего видения мира.
* Развитие умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.
* Создание максимальной свободы для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

***Направление «Познавательно-речевое развитие»:***

* Удовлетворение детской любознательность, не подавляя при этом интереса к познанию природы, формирование необходимых представлений о природе для разностороннего развития ребенка, привитие навыков активности и самостоятельности мышления.
* Развитие навыков общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.
* Обеспечение широких возможностей для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

***Направление «Социально-коммуникативное развитие»:***

* Развитие игровой деятельности воспитанников;
* Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
* Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
* Развитие трудовой деятельности, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей, его результатам;
* Формирование представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

**Задачи работы с педагогами:**

* Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы.
* Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха.

**Задачи работы с родителями:**

* Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.
* Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.

Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

**Регламентирующие нормативные документы**

Проведение профилактических, закаливающих, оздоровительных  и воспитательных мероприятий с детьми в летний период регламентируют нормативные документы:

* Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г);
* Конституция РФ от 12.12.1993г (ст. 38, 41, 42, 43);
* Федеральный закон от 24.07.98 г. 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
* Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ
"Об образовании в Российской Федерации"
* Приказ министерства образования и науки РФ от 27.10ю2011 г. № 2562 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»;
* Приказ Минздрава России от 04.04.03 Н 139 «Об утверждении инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений;
* СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
* Инструкция по охране жизни и здоровья детей в дошкольных учреждениях и на детских площадках, утвержденной Минпросвещения РСФСР 30.01.1955;
* Программа «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой; Т. С. Комаровой; В. В. Гербовой.

**Принципы планирования оздоровительной работы**

При планировании оздоровительной работы в ДОУ следует придерживаться следующих принципов:

* Комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий;
* Непрерывное проведение профилактических, закаливающих и  оздоровительных мероприятий;
* Преимущественное использование немедикаментозного оздоровления;
* Использование простых и доступных технологий;
* Формирование положительной мотивации детей медицинского персонала и педагогов к проведению профилактических закаливающих и оздоровительных мероприятий;
* Повышение эффективности системы профилактических и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения элементарных  правил и нормативов: оптимального двигательного режима, физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплового режима и водоснабжения.

**Формы оздоровительных мероприятий в летний период**

***1. Организованная образовательная деятельность***

Это основная форма организованного систематического обучения детей физическим упражнениям. Организация НОД  в ЛОП должна исключать возможность перегрузки детей, не допускать их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма, в частности костно-мышечной и сердечно-сосудистой как наиболее нагружаемых при физических упражнениях. Упражнения подбираются в зависимости от задач занятия, от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования.
Планируются организованные формы образовательной деятельности с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, праздники, развлечения 3 раза в неделю в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада).

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

Младшая группа — 15 минут
Средняя группа — 20  минут
Старшая группа. — 25 минут
Подготовительная группа — 30  минут

***Утренняя гимнастика***.

Цель проведения – повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия. Традиционная гимнастика включает в себя простые гимнастические упражнения с обязательным включением дыхательных упражнений; упражнения с предметами и без предметов; упражнения на формирование правильной осанки; упражнения с использованием крупных модулей, снарядов, простейших тренажеров. Коррекционная гимнастика включает в себя комплексы специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей.

***Подвижные игры.***

Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.

Виды игр:
• сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа);

• несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания;

• народные;

• с элементами спорта

Подвижные игры проводятся на воздухе, на спортивной площадке  ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность игр для всех возрастных групп 10—20 минут.

***Двигательные разминки*** (физминутки, динамические паузы).

Их выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности.

Варианты:
• упражнения на развитие мелкой моторики;
• ритмические движения;

упражнения на внимание и координацию движений;
• упражнения в равновесии;
• упражнения для активизации работы глазных яблок.

• упражнения в равновесии;
• упражнения для активизации работы глазных мышц;
• гимнастика расслабления;
• корригирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей);
• упражнения на формирование правильной осанки;
• упражнения на формирование свода стопы

Проводятся на воздухе, на спортивной площадке  ежедневно, в часы наименьшей инсоляции.  Продолжительность:

* младшая группа – 6 минут;
* средняя группа — 8 минут;
* старшая группа — 10 минут;
* подготовительная группа— 12 минут.

***5. Элементы видов спорта,*** ***спортивные упражнения.***

Способствуют формированию специальных двигательных навыков**,** воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей. Виды спортивных упражнений:
• катание на самокатах;
езда на велосипеде;
• футбол;
• бадминтон.
Прикладное значение спортивных упражнений: восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю**.**Проводятся на воздухе, на игровой или спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность:

* средняя группа -  10минут;
* старшая группа — 12 минут;
* подготовительная группа — 15 минут.

***6. Гимнастика пробуждения.******Гимнастика после дневного сна***. ***Гимнастика сюжетно-игрового характера.***Разминка после сна проводиться с использованием различных упражнений:
• с предметами и без предметов;
• на формирование правильной осанки;
• на формирование свода стопы;
• сюжетные или игровые;
• на развитие мелкой моторики;
• на координацию движений;
• в равновесии• на развитие мелкой моторики

Место проведения – спальня.  Гимнастика пробуждения для всех возрастных групп  продолжительностью— 3—5 минут. Гимнастика после дневного сна для всех возрастных групп — 7— 10 минут.

***7. Индивидуальная работа в режиме дня.*** Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки. Проводится в спортивном зале.  Время устанавливается индивидуально.

***8. Закаливающие мероприятия.*** Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей:
элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, обтирание, обливание до пояса);
• закаливающие мероприятия **в**сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями);

**Система  закаливающих  мероприятий**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Содержание*** | ***Возрастные группы*** |
| ***Младшая  группа*** | ***Средняя  группа*** | ***Старшая  группа*** | ***Подготовительная  к школе  группа*** |
| 1.1. Воздушно-температурный  режим: | от +20 до + 22°С | от +20 до + 22°С | от +18 до + 20°С | от +18 до + 20°С |
| Обеспечивается    рациональное  сочетание  температуры  воздуха  и  одежды  детей |
| * Одностороннее  проветривание
 | В   холодное  время  проводится  кратковременно (5-10 мин).Допускается  снижение  температуры  на  1-2 °С |
| * Сквозное  проветривание   (в отсутствии  детей):
 | В   холодное  время  проводится  кратковременно (5-10 мин).Критерием  прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная  на 2-3 °С |
| ¾    Утром  перед  приходом  детей | К  моменту  прихода  детей  температура  воздуха  восстанавливается  до  нормальной. |
| ¾    Перед  возвращением детей с дневной прогулки | + 22 °С | + 21 °С | + 20 °С | + 20 °С |
| ¾    Во время дневного сна,  вечерней  прогулки | В  теплое  время  года  проводится  в течение  всего  периода отсутствия  детей  в помещении. |
| 1.2. Воздушные  ванны:* Прием  детей  на  воздухе
 | в летний период | до 0 °С | до -5 °С | до -5°С |
| * Утренняя  гимнастика
 | В  летний  период  на  улице.В  холодное  время  года  проводится  ежедневно  в  зале,  одежда  облегченная |
| * Физкультурные занятия
 | 2 раза в неделю  в   физкультурное  занятие  в  зале  при  + 18 °С. Форма спортивная.Одно  занятие  круглогодично  на  воздухе  до  - 10 °С |
| * Прогулка
 | Одежда  и обувь  соответствуют  метеорологическим  условиям.  В  холодное  время  года: |
| до  - 15 °С | до  - 18 °С | до  - 20 °С, при скорости  ветра не более 15 м\с |
| при  неблагоприятных  погодных  условиях  время  сокращается  на 30-40 мин. |
| * Хождение  босиком
 | Ежедневно. В  теплое  время  года  при  температуре  воздуха  от  +20 °С  до  + 22 °С.В  холодное  время  года  в  помещении  при  соблюдении  нормативных  температур. |
| * Дневной  сон
 | Обеспечивается  состояние  теплового  комфорта  соответствием  одежды,  температуры |
| + 20 °С | + 20 °С | + 20 °С | + 20 °С |
| * После дневного  сна
 | В  помещении  температура  на 1-2 градуса  ниже  нормы |
| 1.3. Водные  процедуры:* Гигиенические  процедуры
 | Умывание,мытье рук до локтя водой  комнатной  температуры | Умывание,  обтирание  шеи,  мытье рук  до  локтя  водой  комнатной  температуры |
|  | В  летний  период  -  мытье  ног. |

**Планирование работы в летний оздоровительный период**

**Создание условий для всестороннего развития детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Условия реализации работы** | **Ответственный** |
| **САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ** |
| Организация питьевого режима | Наличие индивидуальных кружек, чайника, охлажденной кипяченой воды. | Воспитатели, медсестра |
| Организация закаливающих процедур | Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног, лейки, тазика. | Воспитатели, медсестра |
| **УСЛОВИЯ ДЛЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ** |
| Организация безопасных условий пребывания детей в ДОУ | Наличие аптечки первой помощи, исправного оборудования на прогулочных площадках. | Медсестра, завхоз |
| Формирование основ безопасного поведения и привычки к ЗОЖ | Наличие дидактического материала для работы по ПДД, ЗОЖ, ОБЖ. | Старший воспитатель |
| Организация двигательного режима | Наличие физкультурного оборудования.Проведение коррекционной работы (осанка, плоскостопие и т. д.).Индивидуальная работа по развитию движений.Организация спортивных праздников  досугов. | Воспитатели |
| **УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ** |
| Организация познавательных тематических досугов | Разработка сценариевПодготовка атрибутов и костюмов. Наличие дидактических игр и пособий. | Воспитатели |
| Организация прогулок и экскурсий | Разработка маршрутов. | Старший воспитатель |
| **УСЛОВИЯ ДЛЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ** |
| Организация экспериментальной деятельности | Наличие оборудования для проведения экспериментов. | Старший воспитатель |
| Организация занятий по ознакомлению с природой | Наличие календаря природы, пособий и картин по ознакомлению с природой, дидактических игр с экологической направленностью.Проведение целевых экскурсий и прогулок. | Старший воспитатель |
| Организация изобразительной деятельности | Наличие изобразительных средств и оборудования.Организация конкурсов, выставок внутри детского сада, игр с песком и водой. | Воспитатели |
| **УСЛОВИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** |
| Труд в природе | Наличие оборудования для труда, клумб, уголков природы в каждой группе. | Воспитатели |
| Ручной труд | Наличие изобразительных средств, природного материала, нетрадиционного материала.Организация конкурсов, выставок поделок и др. | Воспитатели |

**Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Возрастная группа** | **Время проведения** | **Ответственный** |
| **ОПТИМИЗАЦИЯ РЕЖИМА** |
| Переход на режим дня в соответствии с теплым временем года(прогулка 4-5 часов, сон – 3 часа, занятия на свежем воздухе) | М, СР, СТ | Ежедневно | Воспитатели, старший воспитатель |
| Организация жизни детей в адаптационный период. | М | Ежедневно | Воспитатели, медсестра |
| Определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. | М, СР, СТ | Ежедневно | Воспитатели, медсестра |
| **ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА** |
| Утренняя зарядка на воздухе | М, СР, СТ | Ежедневно | Воспитатели |
| Гимнастика пробуждения | М, СР, СТ | Ежедневно | Воспитатели |
| Организованная образовательная деятельность по физической культуре | М, СР, СТ | 3 раза в неделю | Воспитатели |
| Оздоровительная ходьба за пределами ДОУ | М, СР, СТ | Еженедельно | Воспитатели |
| Игры с мячом, развитие умения действовать с предметами | М, СР, СТ | Ежедневно | Воспитатели |
| Метание мяча в цель | СР, СТ | Еженедельно | Воспитатели |
| Прыжки через скакалку разными способами | СР, СТ | Ежедневно | Воспитатели |
| Прыжки в длину с места | М, СР, СТ | Ежедневно | Воспитатели |
| Подвижные игры на прогулке | М, СР, СТ | Ежедневно | Воспитатели |
| Спортивные досуги | М, СР, СТ | 1 раз в две недели | Воспитатели |
| **ЗАКАЛИВАНИЕ** |
| Воздушные ванны (в облегченной одежде) | М, СР, СТ | Ежедневно | Воспитатели, медсестра |
| Прогулки на свежем воздухе | М, СР, СТ | Ежедневно | Воспитатели, медсестра |
| Хождение босиком по траве | СР, СТ | Ежедневно | Воспитатели, медсестра |
| Хождение босиком по дорожке здоровья | СР, СТ | Ежедневно | Воспитатели, медсестра |
| Обширное умывание | СР, СТ | Ежедневно | Воспитатели, медсестра |
| Обливание ног | СР, СТ | Ежедневно | Воспитатели, медсестра |
| Игры с водой | М, СР, СТ | На прогулке | Воспитатели, медсестра |
| **ЛЕЧЕБНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА** |
| Полоскание зева холодной кипяченой водой | М, СР, СТ | Ежедневно | Воспитатели, медсестра |
| Витаминотерапия | М, СР, СТ | Ежедневно | Повара, медсестра |
| Оздоровление фитонцидами (чесночно-луковые закуски) | М, СР, СТ | Ежедневно | Воспитатели, повара |
| **КОРРЕКЦИОННА-РАБОТА** |
| Корригирующая гимнастика | М, СР, СТ | После  сна | Воспитатели |
| Профилактика плоскостопия | М, СР, СТ | 1-2 раза в неделю | Воспитатели |
| Профилактика нарушения осанки | М, СР, СТ | 1-2 раза в неделю | Воспитатели |
| Пальчиковая, артикуляционная, дыхательная и др. гимнастики | М, СР, СТ | 2-3 раза в неделю | Воспитатели |

|  |
| --- |
| **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА** |
| Консультации | Планирование и организация спортивных игр на прогулке.Организация адаптационного периода для вновь прибывших детей.Создание эколого-развивающей среды групп.Санитарно-эпидемиологический режим в ДОУ в летнее время.Особенности планирования ВОП в летний период. | Июнь-август | Старший воспитатель |
| Индивидуальные консультации-беседы | «Особенности планирования воспитательно-образовательной работы в ЛОП» | Июль | Старший воспитатель |
| Выставка | «Методическая и познавательная  литература для работы с детьми  в ЛОП» | Июль | Старший воспитатель |
| Работа методического кабинета | Разработки праздников и развлеченийПодбор информационных материалов в родительский уголок.Оформление рекомендаций: «Планирование мероприятий с детьми летом», «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми».Разработка рекомендаций по созданию предметно-развивающей среды в группах. | Июль | Старший воспитатель |
| Семинар-практикум | «Лето в детском саду – солнечная игралочка» | Июль | Старший воспитатель |
| Проведение инструктажей | Организация летней оздоровительной работы.Обеспечение безопасных условий пребывания ребенка в ДОУ.Проведение экскурсий и прогулок.Профилактика солнечного, теплового удара у детей. | Июнь-август | Старший воспитатель |

 **Работа с родителями.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Содержание** | **Ответственный** |
| Информационно-рекламнаядеятельность | Оформление информационных стендов по проблеме воспитания детей.Оформление стендов по ПДД, ОБЖ и ЗОЖ.Фотовыставка.Оформление папок-передвижек. | воспитатель |
| Консультации | Консультации специалистов.Индивидуальные консультации по вопросам родителей.Консультации с родителями вновь поступивших детей.«Оборудование для игр с ветром, песком, водой».«Летние забавы для малыша и мамы» | воспитатель |
| Совместная деятельностьдетского сада и семьи | Привлечение родителей к организации и проведению совместных досугов.Проведение совместных спортивных мероприятий.Организация выставок и конкурсов в детском саду.Летний проект «Тропою чудес»Выставка рисунков «Мой   город будущего». | воспитатель |
| Сотрудничество с родителямив период адаптации | Анкетирование родителей вновь поступивших детей.Просветительская работа (памятки, рекомендации, беседы, экскурсия по учреждению). | воспитатель |

**РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ САДУ**

**В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД**

  **РЕЖИМ ДНЯ.**

****

**МЛАДШАЯ ГРУППА (3-4 года)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Прием, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми**  | **7.30 – 8.00** |
| **Утренняя гимнастика**  | **8.00 – 8.05** |
| **Дежурство, подготовка к завтраку, завтрак**  | **8.15 – 8.45** |
| **Выход на прогулку, прогулка, совместная деятельность, самостоятельная деятельность, игры согласно летним проектам**  | **8.45 – 11.10** |
| **Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры (по подгруппам)**  | **11.10 – 11.40** |
| **Подготовка к обеду, обед**  | **11.40 – 12.10** |
| **Подготовка ко сну, дневной сон**  | **12.10 – 15.15** |
| **Подъем, гимнастика**  | **15.15 – 15.25** |
| **Подготовка к полднику, полдник**  | **15.25 – 15.45** |
| **Прогулка, игры** | **15.45 – 16.55** |
| **уход домой** | **17.00** |

**РЕЖИМ ДНЯ**

****

**СРЕДНЯЯ ГРУППА (4 - 5 ЛЕТ)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Прием, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми**  | **7.30 – 8.30** |
| **Утренняя гимнастика**  | **8.30 – 8.45** |
| **Дежурство, подготовка к завтраку, завтрак** | **8.45– 9.00** |
| **Выход на прогулку, прогулка, совместная деятельность, самостоятельная деятельность, игры согласно летним проектам**  | **9.30 – 11.30** |
| **Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры (по подгруппам)** | **11.30 – 11.50** |
| **Подготовка к обеду, обед** | **12.00 – 12.35** |
| **Подготовка ко сну, дневной сон** | **12.35 – 15.15** |
| **Подъем, гимнастика**  | **15.15 – 15.25** |
| **Подготовка к полднику, полдник**  | **15.25 – 15.40** |
| **Прогулка, игры** | **15.40 – 17.00** |
| **уход домой** | **17.00** |

**РЕЖИМ ДНЯ**

****

**СТАРШАЯ ГРУППА (5 - 6 ЛЕТ)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Прием, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми** | **7.30 – 8.20** |
| **Утренняя гимнастика**  | **8.20 – 8.30** |
| **Дежурство, подготовка к завтраку, завтрак**  | **8.30 – 9.00** |
| **Выход на прогулку, прогулка, совместная деятельность, самостоятельная деятельность, игры согласно летним проектам** | **9.00 – 12.00** |
| **Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры (по подгруппам)** | **12.00 – 12.10** |
| **Подготовка к обеду, обед**  | **12.10 – 12.50** |
| **Подготовка ко сну, дневной сон** | **12.50 – 15.15** |
| **Подъем, гимнастика** | **15.15 – 15.25** |
| **Подготовка к полднику, полдник** | **15.25 – 15.40** |
| **Прогулка, игры** | **15.40 – 17.05** |
| **Игры на воздухе, уход домой** | **17.05 – 18.00** |

**РЕЖИМ ДНЯ**

****

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ  ГРУППА (6 - 7 ЛЕТ)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Прием, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми** | **7.30 – 8.20** |
| **Утренняя гимнастика** | **8.20 – 8.30** |
| **Дежурство, подготовка к завтраку, завтрак** | **8.30 – 9.00** |
| **Выход на прогулку, прогулка, совместная деятельность, самостоятельная деятельность, игры согласно летним проектам**  | **9.30 – 12.00** |
| **Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры (по подгруппам)**  | **12.00 – 12.30** |
| **Подготовка к обеду, обед**  | **12.30 – 13.00** |
| **Подготовка ко сну, дневной сон**  | **13.00 – 15.15** |
| **Подъем, гимнастика**  | **15.15 – 15.25** |
| **Подготовка к полднику, полдник**  | **15.25 – 15.40** |
| **Прогулка, игры** | **15.40 – 17.05** |
| **Игры на воздухе, уход домой** | **17.05 – 18.00** |

**ПИТЬЕВОЙ РЕЖИМ**

**(СОК, ВОДА)**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИ ТЕМПЕРАТУРЕ****До** **18 ° С****Питье в группе** | **10.00 – 10.30****16.00 – 16.30** |
| **От** **18 ° С до 27°С****Питье на участке** | **10.00 – 10.30****16.00 – 16.30** |
| **От 27°С** **и выше** | **Питье каждый час, после физической нагрузки и по желанию детей** |



**ГРАФИК ЗАКАЛИЧАЮЩИХ ПРОЦЕДУР**

* 1. **ВОЗДУШНЫЕ ВАННЫ: (ежедневно, ответственные - воспитатели)**
	**Все группы при температуре +23° +25° С с 9.00 – 11.00 и с 16.00 – 17.00**
	**Начиная с 5 минут, постепенно доводя до 30 – 40 минут**
	**2. СОЛНЕЧНЫЕ ВАННЫ: (ежедневно, ответственные воспитатели)**
	**Все группы при температуре  +23° +25° С с 9.00 – 11.00 и с 16.00 – 17.00**
	**Начиная с 5 минут, постепенно доводя до 30 – 40 минут**
	**3. ХОЖДЕНИЕ БОСИКОМ: (ежедневно, ответственные воспитатели)**
	**Все группы при температуре  +23° +25° С по разным видам почвы с 3 до 7 лет**
	**4. ИГРЫ С ВОДОЙ: (ежедневно, ответственные воспитатели)**
	**Все группы при температуре  +23° +25° С, при температуре воды +34° +37° С**
	**5. ГИГИЕНИЧЕСКОЕ МЫТЬЕ НОГ: (ежедневно, ответственные воспитатели)**
	**6. ГИГИЕНИЧЕСКИЙ ДУШ: (ежедневно, ответственные воспитатели, мед.сестра)**
	**Все группы при температуре  +23° +25° С в помещении, при воды +36° +37° С**
	**7. ПОЛОСКАНИЕ РТА И ГОРЛА ВОДОЙ: (ежедневно, ответственные воспитатели)**
	**Все группы водой комнатной температуры.**



**МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

**"Муравьишкин дом"**

**Содержание:**

сохранение естественного сооружения насекомых

**Цель:**

формировать бережное отношение к объектам природы, наблюдать за жизнедеятельностью насекомых, углубление знаний детей о муравьях, их образе жизни, формирование представлений о роли муравьев в жизни леса

- наблюдение за жизнью муравейника

- поисковая деятельность: "Муравьи - санитары леса", "Почему нельзя разрушать муравейники ?"

- познавательная деятельность: "Муравьиный спирт и его лечебные свойства"

- знакомство с распределением обязанностей в муравейнике

- создание макета муравейника

- создание книги: "Муравьи - дружные насекомые"(Загадки, рассказы, стихи)

****

**«Здравствуй рябинка»**

**Цель:**

сенсорное развитие, профилактика заболевания органов зрения

- наблюдение за созреванием плодов

- изучение строения дерева

- поисковая деятельность: "Польза рябиновых ягод"

"Смотрим на ягоды" (пестрота дерева создает расчлененный фон, на котором глаз отдыхает в экономном режиме)

- творческая выставка детских работ "Рябинка, рябинка" (разные техники рисования)

- создание книги: "Рябиновые бусы"(загадки, рассказы, стихи о рябине)



**"У пенька"**

**Содержание:**

новый и старый спил тополя

**Цель:**

развитие наблюдательности, способности находить новое, в известных объектах природы

- наблюдение за разрушением остатка спила; местом обитания новых организмом (насекомые, грибы, мох)

- экспериментирование: полив старого спила, ответы на вопросы:

**что происходит? почему?**

- создание гербария растений.



**СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

**"Зеленое царство"**

**Содержание:**

деревья и кустарники на тропинке чудес (береза, клен, рябина, тополь, черемуха, сирень).

**Цель:**

знакомство с деревьями и кустарниками, закрепление названий деревьев и кустарников, изучение их строения; воспитывать бережное отношение к растениям.

- экскурсии по "тропинке чудес"

- наблюдение за деревьями и кустарниками

- исследование внешних особенностей листьев, ствола, цветов, плодов

- поисковая деятельность: связь деревьев и кустарников с **животным миром, человеком**

**- беседы: "Польза деревьев для человека"**

**- создание мини-музея дерева**

**- сбор коллекций : "Кора",  "Листья"**



**"Цветник"**

**Содержание:**

высадка рассады в грунт: петунья, бархатцы, анютины глазки, настурция, алиссум

**Цель:**

знакомство с новыми видами растений цветника, изучение их строения и проведение сравнительного анализа

- наблюдение за ростом растений цветника

- поисковая деятельность: "Особенности строения цветов" (стебель, листья, цветы)

- трудовая деятельность: полив, рыхление почвы, прополка

- создание фотоальбома "Цветочное лето" (стихи, загадки, фото)

- творческая выставка: "Мир цветов"



**СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

**"Поле, русское поле!"**

**Цель:**

воспитание чувства патриотизма, любви к родной земле.

**Содержание:**

представлена злаковыми культурами: рожь, пшеница, овес

- наблюдение за ростом злаков

- беседы по теме: "Хлеб - всему голова", "Откуда пришел хлеб?"

трудовая деятельность: прополка, полив

- создание музея хлеба

- чтение художественной литературы по теме

- экспериментирование: мука пшеничная, мука ржаная **(сходства, различия)**

**- поисковая деятельность**



**"Во саду ли, в огороде"**

**Содержание:**

овощные культуры, садово-ягодные кустарники (вишня, ирга, смородина)

**Цель:**

изучение садовых и овощных культур, изучение способов посадки и ухода за овощными культурами, развитие интереса к выращиванию овощных культур, воспитание желания помогать старшим ухаживать за посадками на огородных грядках

- исследовательская деятельность: "Узнать состав почвы", "Сравнить сухую и мокрую почву", "Выяснить последствия загрязнения почвы бытовым мусором"

- наблюдение за ростом растений

- трудовая деятельность: полив, прополка

- сбор урожая с грядки

- поисковая деятельность: "Витамины на грядке"



**ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ К ШКОЛЕ ВОЗРАСТ**

**"Зеленая аптека"**

**Содержание:**

лекарственные растения (мята, календула, ромашка, душица, мелиса)

**Цель:** ознакомление с растениями, оказывающими благоприятное влияние на человека

- наблюдение за ростом лекарственных растений

- экспериментирование: "Запах листьев"

- сбор семян растений

- поисковая деятельность: польза лекарственных растений для человека

- создание "фитобара"

- сбор и cушка лекарственных растений

- создание **альбома "Зеленая аптека"**



**"Красная книга"**

**Содержание:**

посадка и выращивание растений, занесенных в Красную книгу (жарки, медуница)

**Цель:**

развитие потребности бережного отношения к природным объектам и знакомство с редкими растениями

- наблюдение за ростом растений

- беседы:"Кому нужны эти растения?", "Почему они занесены в Красную книгу?"

- поисковая деятельность: "Редкие растения наших лесов"

- создание книги "Красная книга" (растения наших лесов и красноярского края, занесенных в Красную книгу)

