**Рекомендации для педагогов.**

**Пожарная безопасность.**

Подготовил воспитатель:

Ремизова Оксана Владимировна.

 C каждым годом растет число пожаров в России, причем основное их количество приходится на жилой сектор. Заметно увеличивается количество травмированных и погибших при пожаре людей. По данным статистики, из основных причин возникновения пожаров (неосторожное обращение с огнем, неисправность электрооборудования, печного отопления, поджоги) до 10% приходится на шалости детей с огнем.

Дошкольное образовательное учреждение является вторым (после родителей) источником получения детьми знаний и навыков пожарной безопасности, поэтому подход к организации деятельности по этому направлению должен быть очень серьезным.

В настоящее время «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным предметом не только в школе, но и в дошкольных учреждениях. Работа по пожарной безопасности не выделяется в самостоятельный раздел, но от этого не становится менее актуальной. Эта тема должна входить во все возможные разделы и направления программы воспитания в ДОУ — как элемент игры, чтения, прогулки, конструирования, развития речи и др.

Когда и сколько времени отводить на эту работу, воспитатель определяет сам — в зависимости от темы, со стояния детей, вида занятий и т. д. Но главное — не забывать принципы постоянства и планомерности обучения. К одним и тем же вопросам нужно воз вращаться неоднократно, стимулировать интерес ребят, привлекать родителей, используя широкий спектр форм организации деятельности.

Форма воспитательного процесса — это доступный внешнему восприятию образ взаимодействия детей с педагогом, сложившийся благодаря системе используемых средств.

* Изобразительное средство рассматривают.
* Звуки слушают.
* Материалами манипулируют.
* Инструментами оперируют, преобразуя материал.
* Текст читают.
* Костюм надевают.

При работе с детьми необходимо учитывать их возрастные особенности, подбирать из предложенных посильные задания, принимая во внимание общую подготовку воспитанников.

Правильно организованная подготовка к любому мероприятию — одно из условий его успешного проведения. Она должна начинаться с планирования.

Определяя основное содержание мероприятий, необходимо учитывать индивидуальные и возрастные особенности детей, их интересы, потребности и возможности. Основным ориентиром должен стать учет жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтений. Это позволит -избежать передачи уже известных им знаний или таких, которые они пока не могут использовать из-за их непонятности или удаленности от реальной жизни. В то же время, опираясь на уже имеющиеся у детей знания и представления, педагоги смогут выделить те направления, по которым необходимо провести специальное обучение и вы брать адекватную методику.

Воспитатели осуществляют информирование родителей, привлекая их к активному сотрудничеству в подготовке и проведении мероприятий.

Необходимо обеспечивать баланс разных видов активности детей — умственной, физической, — а также разных видов детской деятельности, среди которых преобладающей выступает игра.

**Проведение мероприятий по пожарной безопасности позволяет решать следующие задачи:**

1. Уточнить, систематизировать и углубить знания детей о правилах пожарной безопасности.
2. Формировать представления о причинно-следственных связях явлений окружающей действительности и деятельности человека с возникновением неблагоприятных последствий (пожара).
3. Формировать чувство ответственности за свои поступки и личное от ношение к соблюдению и нарушению правил пожарной безопасности;
4. Закреплять навыки практических действий при эвакуации по причине возникновения пожара, а также оказания посильной первой медицинской помощи пострадавшим.
5. Развивать и укреплять дружеские взаимоотношения в группе детей, чувства эмпатии, потребности во взаимопомощи и взаимоподдержке через эмоциональной отклик на последствия возникновения пожара.
6. Развивать способность целенаправленно наблюдать, исследовать, давать правильную оценку предметам и явлениям в процессе элементарной опытно-экспериментальной деятельности.
7. Закреплять навыки ведения беседы (рассуждать, высказывать свое мнение, задавать вопросы и отвечать на них, уважительно относиться к собеседнику), самостоятельно находить решение проблем.
8. Пробудить у родителей желание помочь воспитателям реализовывать мероприятия, направленные на формирование у детей знаний о правилах пожарной безопасности, уважение к людям, которые спасают детей и взрослых, попавших в беду.

**Формы поведения:**

* практические занятия;
* объектовая тренировка;
* опытно-экспериментальная деятельность;
* научно-практическая конференция;
* художественно-речевое творчество;
* праздники и развлечения;
* викторины, конкурсы, соревнования;
* театрализованная деятельность;
* различные виды игр;
* чтение художественной литературы.

**Методические рекомендации по проведению мероприятий**

**Беседа «Есть такая профессия...»**

Проведение недели пожарной безопасности целесообразно начать с утренней вступительной беседы, которая должна строиться с опорой на знания и опыт детей. Это позволит освежить в памяти детей уже имеющуюся информацию и настроить их на нужную тематику.

**Музыкальное развлечение «Лисичка со спичками».**В дошкольном возрасте для более успешного выполнения любой деятельности необходим мотив, который будет побуждать ребенка к выполнению заданий и преодолению трудностей всю неделю. Такую пролонгированную мотивацию поможет установить музыкальное развлечение.

**Викторина «Что сначала, что потом».**Проведение данной викторины планируется лишь в подготовительной группе, так как именно в этом возрасте (по программе «От рождения до школы») предпола гается более углубленная работа по формированию представлений детей о причинно-следственных связях. Оперируя понятиями «причина» и «следствие», ребята разбирают пожароопасные ситуации, выявляя, что есть причина, что — следствие; можно ли повлиять на следствие, изменив причину; определяют возможные причины по заданному следствию, а также ряд следствий по заданной причине.

**Развлекательное утро «Загадай-ка».**Для наиболее интересного проведения данного мероприятия рекомендуется заранее дать ребятам задание подготовить дома загадки соответствую щей тематики (основную часть готовит педагог), а утром пригласить в гости, к примеру, Зайку -загадайку. Форма проведения, а также призы и награждения — на усмотрение педагога.

**Лаборатория Горелкина *(Внимание)***

***Соблюдайте технику пожар ной безопасности)***Как известно, дети дошкольного возраста прекрасно запоминают то, что им интересно, особенно если какие-то предметы, явления и процессы можно увидеть воочию и даже потрогать руками. Попытки заставить ребенка внимательно наблюдать или запомнить то, что ему неинтересно, неизменно терпят неудачу. Возможно, именно этим объясняется неуспех многих познавательных мероприятий, которые, несмотря на все усилия воспитателей, дают на удивление мизерный результат. Поэтому целесообразно включить в мероприятия по пожарной безопасности элементарную опытно-экспериментальную деятельность, вызывающую живой, не поддельный интерес у детей (тем более с огнем!). Безусловно, все опыты проводит педагог. Детям можно предложить окрасить или подсластить воду (любая вода гасит огонь) и убедиться, что копоть, оставшаяся на фарфоровой чашке, действительно пачкается.

**Научно-практическая конференция «Это нужно всем нам знать, чтоб пожара избежать».*(Внимание)***

***Соблюдайте технику пожарной безопасности)***Данное мероприятие предполагается как усложненный вариант «Лаборатории Горелкина». Оно предусматривает сочетание опытно-экспериментальной деятельности с элементарными теоретическими знаниями по истории, химии, физике, экологии и т. д. Проведение научно-практической конференции (пусть даже элементарной) требует серьезной подготовки и пред полагает активное участие родителей. Можно предложить нескольким семьям (совместно с воспитателем) подготовить с детьми «научные доклады» с оформлением наглядных средств, распределив между ними «научных» специалистов. Лучше, если совместная семейная подготовка будет проходить дома, а выступать на конференции сможет ребе нок. Безусловно, весь материал должен строго соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям детей. Опыты, подтверждающие выступления «теоретиков», проводит педагог. (Не все выступления предполагают опытно-экспериментальную деятельность.)

**Игровое занятие «Огонь добрый, огонь злой».**Проведение данного мероприятия планируется во второй половине дня, так как не требует сложной основательной подготовки и не перегружает детей.

**Выставка рисунков «Огонь добрый, огонь злой».**Выставку рисунков детей целесообразно организовать на следующий день после одноименного занятия как небольшой итог данной темы.

**Лесная больница «В гостях у мудрой Совы».**В гостях у мудрой Совы ребята смогут познакомиться с элементарными правилами и приемами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при пожаре. Проведение данного мероприятия, несмотря на кажущуюся простоту, требует от педагога большого творчества и мастерства, так как необходимо не только заинтересовать детей, но и поддерживать этот интерес на протяжении всего занятия. Этого можно достичь путем привлечения наибольшего количества детей к практической деятельности. Именно поэтому «Лесная больница» планируется каждой группой отдельно.

**КВН «Искру туши до пожара, беду отведи до удара»**Данное мероприятие планируется во второй половине дня, так как предполагает непосредственное участие родителей (команда родителей против команды детей). Организовав команду родителей, рекомендуется предложить им самим подготовить атрибуты для своей команды, тем самым пробуждая в них интерес и одновременно вовлекая их в подготовку и организацию КВН. Призы и награждения — на усмотрение педагогов и родителей.

**Объектовая тренировка с участи ем пожарной команды.**Тренировку целесообразнее проводить в первой половине дня, а в какой именно от резок времени, каждое дошкольное учреждение решает самостоятельно (или по согласованию с пожарной командой). Преимущество объектовой тренировки, проведенной совместно с пожарными, заключается в том, что дети получают уникальную возможность не опосредованно, а лично познакомиться с настоящими пожарными, рассмотреть настоящую пожарную машину, оборудование и снаряжение. И кто, как не профессионал, сможет по достоинству оценить четкость и слаженность действий детей и сотрудников при эвакуации? А рассказы о своей профессии и предупреждения самих пожарных наверняка запомнятся детям куда более прочно, чем все плакаты и увещевания родителей и воспитателей.

**Беседа с элементами игры «Волшебный сон».**В основе данной беседы лежит художественно-речевое творчество детей. Воспитатель предлагает детям вспомнить (или придумать) и рассказать какую-либо историю, связанную с пожаром или пожароопасной ситуацией. Предлагаемое авторское стихотворение «Волшебный сон» послужит хорошим мотивом, настроем на общение. Промежутки между рассказами детей можно заполнить играми или игровыми упражнениями на усмотрение педагога.

**Оформление книги «Поучительные истории».**Данное мероприятие является усложненной формой предыдущей беседы и так же основывается на художественно-речевом творчестве детей. Разница заключается в том, что ребята не только рассказывают истории, но и придумывают загадки, составляют ребусы соответствующей тематики. Педагог фиксирует и собирает все материалы и вместе с детьми оформляет книгу, которая постепенно пополняется и всегда находится в доступном для детей и родителей месте.

**Телевизионная игра «Двадцать к одному».**Современные дети предпочитают играть в современные игры. Предлагаемое мероприятие — упрощенная модификация телеигры «Сто к одному», и предварительный опрос проводится не среди ста человек на улице, а среди двадцати детей в детском саду. Организация данного мероприятия предоставляет педагогам широкий простор для творчества. Игру можно проводить с родителями и без них (но обязательно со зрителями!), снимать на видео или предложить детям-«операторам» игрушечные кинокамеры, придумывать не только интересные вопросы и ситуации, но и предложить детям объяснить сложные слова («огнетушитель», «пожарный гидрант», «противогаз» и др.). Безусловно, проведение данного мероприятия предполагает большую подготовку и предварительную работу, но от это го будет зависеть успех самой игры.

**Выставка поделок «Огонь — опасная игра! Запомни это, детвора!»**Организацию выставки следует проводить совместно с родителями, предоставив им полную свободу выбора и возможность проявления своих творческих способностей.

**Дидактическая игра «01»**В конце недели в утренний отрезок времени можно использовать любые настольные дидактические игры данной тематики.

**«Утро пословиц и поговорок»**Целью данного мероприятия являются расширение кругозора детей, развитие внимания, памяти, логического мышления и речи, а также воспитание чувств обязательности и ответственности за выполнение домашнего задания. Поэтому рекомендуется дать детям задание под готовить дома пословицы и поговорки соответствующей тематики, а потом предложить другим их объяснить.

**Спортивный праздник «Юные пожарные».**Веселым спортивным праздником заканчивается неделя пожарной безопасности в ДОУ, на который обязательно придут «пожарный» дядя Миша, Лисичка и Волчонок. Оценив всю деятельность детей за неделю, дядя Миша примет их в число пожарных, вручив каждому нагрудный знак «Юный пожарный».