Конспект НОД

 Художественно – эстетическое развитие

в старшей группе №3 «Солнышко»

Тема НОД: «С дымом мешается облако пыли, мчатся пожарные автомобили»

Составила воспитатель высшей категории

МКДОУ «Детский сад №10 «Колокольчик»

Медведева Н.А.

18.04.2023

**Тема: «С дымом мешается облако пыли, мчатся пожарные автомобили»**

**Цель:** **Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; продолжать учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании.**

**Программные задачи**.

**Образовательные задачи:**учить детей создавать сюжетную картину «Пожар»; закрепить правила пожарной безопасности, учить детей рисовать огонь,учить детей  создавать сюжетную картину «Пожар», рисовать дым, фигуры людей в движении; расширять знания детей о пожароопасных предметах.

**Развивающие задачи:**развивать мелкую моторику рук, внимание, речь и мышление детей; закрепить знание цветов спектра, учить выделять теплые цвета: красный, оранжевый, желтый, использовать их для изображения пламени.

**Воспитательные задачи:** воспитывать уважение к смелым людям – пожарным, которые приходят на помощь в любую минуту.

**Интеграция образовательных областей**

**Область «Художественно-эстетическое развитие» изобразительная деятельность: формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; продолжать учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании; совершенствовать умение детей изображать предмет (пожарную машину) с натуры; продолжать учить детей размещать изображение на листе в соответствии с их реальным расположением; передавать в рисунке прямоугольную форму пожарной машины и квадратную форму окон; продолжать формировать умение свободно владеть карандашом (закрашивать в одном направлении) ; умение подбирать цветную гамму; самостоятельно выбирать цвет для рисования и раскрашивания пожарной машины; поощрять внесение детьми в рисунок дополнений, обогащающих его содержание; воспитывать самостоятельность.**

**Область «Речевое развитие»: обогащать словарный запас детей; продолжать развернуто оценивать изображение, созданные как самим ребенком, так и его сверстникам.**

**Область «Социально-коммуникативное развитие»: формировать готовности детей к совместной деятельности; закреплять знания о профессии пожарного; воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к работам товарищей.**

**Область «Физическое развитие»: сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.**

**Методические приемы:**

• Словесные: беседа о пожарной машине, пожарном, пожарной безопасности, объяснение, вопросы, динамическая пауза;

• Наглядные: показ презентации «Пожарная машина».

**Оборудование и материалы**.

**Демонстрационный:** картины и рисунки  с изображением людей и пожара, книга с произведением С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»; воздушный шарик.

**Раздаточный:** листы  белой бумаги формата А4, простой (графитный)   карандаш, цветные карандаши.

**Предварительная работа:** чтение рассказа С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое», чтение рассказов «Пожар», «Дым» Б.Житкова, «Пожар», «Пожарные  собаки» Л. Толстого; рассматривание иллюстраций А. Пахомова, чтение стихотворений «Дядя Степа», И. Холина «С огнем играть опасно», рисование пожарных машин, аппликация «Улицы нашего города»,презентация «Пожарная машина»,

**Ход НОД:**

**Игра с воздушным шаром**

Динамичная игра, которая позволит расширить знания детей о пожароопасных предметах.

Вместе с детьми встаньте в круг. Возьмите в руки красный воздушный шар. Начните стихотворную строку, которую должен закончить тот ребёнок, которому вы передадите шар. Если он ответит неправильно или будет медлить, попросите его выйти из круга, а шар передать вам.

1**.Где с огнём беспечны люди,**

**Там взовьётся в небе шар,**

**Там всегда грозить нам будет**

**Злой ….**

**1-й ребёнок. ….пожар. (Передача шара.)**

       Воспитатель.

Раз, два, три, четыре.

У кого пожар в ….

       2-ой ребёнок. … квартире. (Передача шара.)

       Воспитатель.

Дым столбом поднялся вдруг.

Кто не выключил …

       3-й ребёнок. …утюг. ( Передача шара.)

       Воспитатель.

Красный отблеск побежал.

Кто со спичками ….

       4-й ребёнок. …играл. (Передача шара.)

       Воспитатель.

Стол и шкаф сгорели разом

Кто сушил бельё над …

       5-й ребёнок. …газом? (Передача шара.)

       Воспитатель.

Пламя прыгнуло в листву.

Кто у дома жёг …

       6-й ребёнок. …траву? (Передача шара.)

       Воспитатель.

Кто в огонь бросал при этом

Незнакомые …

       7-й ребёнок. …предметы? (Передача шара.)

       Воспитатель.

Помни каждый гражданин:

Этот номер …

        8-й ребёнок . …01! (Передача шара.)

        Воспитатель.

Дым увидел – не зевай.

И пожарных…

        9-й ребёнок. …вызывай.

**- Дети, посмотрите на картины. Что вы видите?**

- Правильно, на картинах изображен пожар. А как вы думаете, из-за чего может возникнуть пожар?

- Верно, пожар может возникнуть, если неправильно и без взрослых пользоваться электроприборами, включать газ, брать спички…

- Правильно, ребята. А что делать в случае возникновения пожара?

- Верно, дети. В случае возникновения пожара необходимо сразу же сообщить об этом взрослым, а если никого не оказалось рядом, надо выйти из дома и попросить помощи соседей – они вызовут пожарных. Дети, какой номер телефона пожарной помощи?

**Номер пожарной помощи – 01; С сотового телефона -010.**

- Правильно

Показать детям знакомые им книги **С.Маршака «Пожар»** и **«Рассказ о неизвестном герое», прочесть отрывок из книги «Пожар»:**

…Но пожарные узнали,

Где горит, в каком квартале,

Командир сигнал дает,

И сейчас же, в миг единый,

Вырываются машины из распахнутых ворот.

Вдаль несутся с гулким звоном,

Им в пути помехи нет.

И сменяется зеленым

Перед ними красный свет.

В пять минут автомобили

До пожара докатили…

 А какие загадки и пословицы знают дети…

**Загадки для детей:.**

**Воспитатель загадывает детям загадку:**

В огне и дыму

Он идёт среди жара,

Спасая людей

И дома от пожара!

**Пословицы для детей:** 1.«Шипит и злится, Воды боится. С языком, а не лает, Без зубов, а кусает.»

- Да, это – огонь.

2.Я могу защитить. Я могу осветить. Я могу накормить.И согреть я могу.  
Я - помощник вам, друг, безотказный слуга, Но не злите меня понапрасну.  
Ведь тогда превращаюсь я в злого врага. С беспощадною силой ужасной.

-  Это огонь. (открываю на доске).

**Послушайте отрывок из стихотворения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»:**

С дымом мешается облако пыли.

Мчатся пожарные автомобили,

Щелкают громко, тревожно свистят,

Медные каски рядами блестят.

Миг – и рассыпались медные каски.

Люди в брезенте - один за другим – лезут

По лестницам в пламя и дым…

Пламя сменяется чадом угарным,

Гонит насос водяную струю.

**Показ рисунков и картин**

- Сегодня, дети, я предлагаю вам нарисовать горящий дом и дым, пожарные машины. (Показ и рассматривание готового образца)

**Показать картинку с изображением пламени,** предложить ответить, какими красками нарисован огонь (*желтой, оранжевой, красной*). Напомнить*,* что эти цвета называют теплыми. А те цвета, которые напоминают цвет неба, воды, снега, льда, называют холодными. Это фиолетовый, синий,  голубой.

Пожарные машины мы уже рисовали, их будете рисовать самостоятельно: контур простым карандашом, а раскрашивать карандашами. Всем все понятно?

**Самостоятельная деятельность детей,**в процессе которой по мере необходимости воспитатель оказывает индивидуальную помощь**.**

В процессе работы напоминать детям о соблюдении пропорций между зданием, пожарной машиной и людьми. Спросить, каким цветом дети изобразят огонь и дым; для изображения дыма лучше всего взять уголь. Поощрять детей за внесение в рисунок интересных дополнений. В конце занятия рассмотреть все рисунки,  предложить рассказать детям, как возник пожар, как пожарные его тушили.

**Физкультминутка. «Выезд на пожар».**   А на чем передвигаются пожарные по городу? (Ответы детей).

|  |  |
| --- | --- |
| На машине ярко-красной  Мчимся мы вперед, | Дети идут дробными, ритмичными шагами, делают ритмичную «вертушку»  руками, изображая руль. |
| Труд тяжелый и опасный  Нас, пожарных, ждет. | Ритмично потирают кулачок о кулачок и топают ногами  Ритмично «выбрасывают» пальцы из сжатого кулачка. |
| Вой пронзительной сирены  Может оглушить.  Будем и водой и пеной  Мы пожар тушить.  И в беду попавшим людям  Сможем мы помочь,  С пламенем бороться будем  Мы и день и ночь. | Дети складывают пальцы одной ладошки «трубочкой» и прижимают к губам, ладошку другой руки ритмично подводят к «трубочке» и отводят.  Ритмично закрывают уши ладонями.  Энергично потирают ладонь о ладонь вертикально.  Прижимают ладони  к щекам и ритмично покачивают головой.  Ритмично потирают ладони.  Руки скрещивают перед собой, пальцы расставлены и ритмично изображают пламя.  Ритмично «выбрасывают» пальцы из сжатого кулака. |

**Ребенок:**

**Сам не справишься с пожаром, Этот труд не для детей. Не теряя время даром, «01» звони скорей. Набирай умело, Чтоб не всё сгорело!**

**Подведение итогов НОД.**

В конце занятия рассмотреть все рисунки,  предложить рассказать детям, как возник пожар, как пожарные его тушили.

- Дети, посмотрите, какие работы у вас получились!

Арсений, какая работа тебе больше всех нравится?

Почему?

- Ребята, давайте вспомним, как надо вести себя, чтобы не возник пожар? (Ответы детей).

А если все же возник пожар, что надо делать? (Ответы детей)

- Молодцы, теперь можете поиграть

 

