Годовой отчет .

 о проделанной работе

за 2014 – 2015 учебный год в МКДОУ №10 «Колокольчик»

по трем возрастным группам .

 В течение учебного года  коллектив МКДОУ №10 « Колокольчик» работал по основной общеобразовательной программе воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой»в соответствии с требованиями ФГОС. Были поставлены задачи по 10 образовательным областям:

 Во второй младшей- средней.

1. Образовательная область: «физическая культура». Укрепление физического, психического здоровья ребенка, использование комплексной диагностики и мониторинга состояния здоровья детей.
2. Образовательная область: «познание». Учить самостоятельно применять доступные способы познания, размышлять, развивать умственные способности.
3. Образовательная область: «художественное творчество». Развивать устойчивый интерес, эмоционально – эстетические чувства, вкусы. Развивать творческую активность, воображение.
4. Образовательная область: «Социализация».  Обогащать представления о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях.  Способствовать развитию познавательной активности, любознательности: о себе, о семье, своих сверстниках. Развивать и обогащать словарь детей.
5. Образовательная область: «труд». Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и к их результатам.
6. Образовательная область: «Безопасность». Формировать основу безопасности собственной жизнедеятельности, окружающего мира, природы.
7. Образовательная область: «Коммуникации». Развивать речь детей.
8. Образовательная область: «чтение художественной литературы». Развивать любовь к художественному творчеству, различать жанры литературных произведений, выразительно читать стихи.
9. Образовательная область: «Музыка». Учить слушать и различать жанры музыкальных произведений, ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, исполнять песни.
10. Образовательная область: «Здоровье». Воспитывать культурно-гигиенические навыки, формировать представления о здоровом образе жизни.

     Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

     Организуя деятельность детей, мы стараемся развивать у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности, к поиску разумного и достойного выхода из различных жизненных ситуаций. Обучение предполагает занятие по подгруппам и имеет интегрированный характер. Назначение этих занятий состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка. Все эти задачи решаются совместно в тесном взаимодействии с семьей, все усилия направлены на познание возможностей развития каждого ребенка, создание благоприятных условий.

      Воспитательно - образовательная работа в группе строится на основе создания специальной предметно-развивающей среды, перспективного и календарного планирования в соответствии с годовыми задачами детского сада. Это совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья детей: утренняя гимнастика, занятия физкультурой, оздоровительные мероприятия, проведение физкультминуток во время занятий, прогулка и игры на свежем воздухе.

       Средняя посещаемость в группе 75% %, . Причиной пропусков является частая заболеваемость детей, а также отпуска детей.

      Также в группе ведется кружковая деятельность: кружок «Волшебные шарики» посещает 10 детей

      При диагностировании по образовательным областям было выявлено:

Что в работе с детьми были использованы различные методы для достижения хороших результатов: Наблюдение, беседы, сравнение, диагностическое обследование, самоанализ, индивидуальная работа с детьми.

**Выводы:**

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития;

Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает: тесное сотрудничество в работе воспитателей, специалистов, руководителей, родителей. Использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.

Знания и навыки, полученные на непосредственно-образовательной деятельности необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разных видах деятельности детей. Использовать дидактические  игры, позволяющие закрепить и развивать соответствующие знания, умения и навыки. Обогащать математические представления через наблюдения и явлений предметов.

Воспитательно-образовательная работа в группе строится на основе создания специальной предметно-развивающей среды.

 **Результаты работы в образовательных областях**:

1. Коммуникация. Добились речевого развития, дети могут описать картину, игрушку(Без образца), не все еще могут выделить первый звук в словах..
2. Чтение художественной литературы. Дети знают много сказок, их названия, могут пересказать содержание, охотно принимают участие в инсценировке сказок «Колобок», «Теремок», «Репка». С удовольствием слушают и запоминают текст. Продолжить работу по разучиванию стихов, считалок, поговорок. Художественное творчество. Многие дети обладают техникой рисования, лепки, аппликации. Научились убирать свои рабочие места. Познание. Появился большой интерес к конструктивной деятельности . Научились последовательно называть времена года, хорошо усвоили счет до 5 и обратно, различают цифры, геометрические фигуры, части суток.
3. Безопасность. Дети знают некоторые правила дорожного движения. Различают и называют специальные виды транспорта, могут объяснить их назначение, знают значения сигналов светофора, некоторые дорожные знаки.
4. Труд. Дети достаточно хорошо научились дежурить по столовой, убираться на участке, поддерживать порядок в игровых уголках. Социализация. Дети научились объединяться в группы для совместных игр. Хорошо проявляют инициативу в игре.
5. Здоровье. Проведена большая работа по привитию элементарных правил гигиены. Все моют руки самостоятельно, умеют пользоваться салфетками, туалетной бумагой, знают свое полотенце.
6. Дети достигли хороших результатов в воспитание интегративных качеств. Научились самостоятельно одеваться, помогать друг другу. Активно играют в подвижные игры. Заметно вырос интерес к различным видам деятельности, в том числе и к экспериментированию. Продолжить работу по развитию любознательности .
7. Изменилось эмоциональное отношение между детьми. Дети повзрослели, стали более отзывчивые, овладели эстетическими качествами.
8. Изменилось отношение к играм. Дети стали больше играть со сверстниками, группами, планировать игру, распределять роли, использовать игровой материал.
9. Дети освоили правила поведения: здороваются, прощаются, называют по имени и отчеству сотрудников детского сада, в разговоре используют вежливые слова. .
10. Все дети имеют представления о родном селе, но не могут связно рассказать . Продолжить расширять представления о России, о родине.

 **в первой младшей группе**

В течение года дети развивались согласно возрасту, осваивали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Все дети хорошо адаптировались в детском саду.
Работали по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».
**Цели реализованы в процессе разнообразных видов деятельности:**
игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской,
продуктивной, музыкально-художественной, чтения.
Все виды деятельности входят в основные направления развития детей:
. Физическое;
. Познавательно-речевое;
. Художественно-эстетическое;
. Социально-личностное.
**Физическое развитие.**. Каждый день проводились зарядка, закаливание, дыхательные упражнения, подвижные игры, прогулки, индивидуальная работа. Физическая культура проводилась два раза в неделю.
Адаптация детей прошла успешно. Следует отметить, что в течение года проведена работа по снижению заболеваемости в период адаптации. В период подъема простудных заболеваний в группах проводились дополнительные профилактические мероприятия. Постепенно контролировались прогулки, закаливающие мероприятия, проветривание, питьевой, двигательный режим, что способствовало снижению заболеваемости, а так же была проведена работа с родителями вновь поступающих детей.
На конец года стоит отметить, что дети гармонично физически развиваются, с желанием двигаются, им интересно выполнять разнообразные физические упражнения, они научились действиям с физкультурными пособиями. В соответствии с возрастными возможностями у них развивается координация движений, способны быстро реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое. Научились выполнять задания, действовать, в общем, для всех темпе. С большим желанием вступают в игровые действия с другими детьми.
**Вывод:**
Необходимо в будущем постоянно проводить работу с родителями по профилактике ОРВИ и простудных заболеваний дома, ограничения контактов и посещения общественных мест при повышении заболеваемости в городе и т. д.
Продолжить закаливающие мероприятия в летний период с переходом на летние схемы. Не нарушать питьевой режим, другие режимные моменты в детском учреждении.
Пропагандировать занятия спортом среди родителей и детей.
Познавательно-речевое развитие проходило через следующие области:
. Познание;
. Коммуникация;
. Чтение художественной литературы;
. Худ. Творчество.
**Познание:**
В познании дети научились группировать предметы по цвету, размеру, форме. Различают один и много предметов.
Различают большие и маленькие предметы, называют их размер. Узнают шар и куб.
, Знают и называют и используют детали строительного материала. Узнают и называют некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различают некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). Имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях
**КОММУНИКАЦИЯ**
Могут поделиться информацией, пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).
Сопровождают речью игровые и бытовые действия. Могут поделиться информацией (кто-то пришел,кто, что взял).
Слушают небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Пользуются речью как средством общения со сверстниками.
**ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**
Слушают доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривают слова, небольшие фразы. Читают наизусть стихотворения (А. Барто).
Рассматривают иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.
**ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО.**
Художественно-эстетическое развитие имеет большое значение для всестороннего развития дошкольника. В нашей группе оно развивалось через образовательную область «Художественное творчество» это рисование, лепка и аппликация.
Рисование и лепка проводились один раз в неделю.
Знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.
Различают красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.
Умеют раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка маленькие комочки, сплющивают их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.
Лепят несложные предметы; аккуратно пользуются пластилином.
**БЕЗОПАСНОСТЬ**
Произвели адаптацию детей к условиям детского сада. Познакомили с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.) . Способствовали формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.
В течение года первостепенное значение имело:
Забота и здоровье каждого ребенка; благополучие и всестороннее развитие каждого ребенка; создание в группе доброжелательного отношения ко всем воспитанникам; максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, и их интеграция; творческая креативность воспитательно – образовательного процесса; единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.
**Выводы:**
В следующем учебном году мы планируем:
- Сохранять благоприятный эмоционально-психологический климат в группе;
- Поддерживать партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями;
- Оказывать помощь родителям в овладении психолого-педагогическим знаниями о развитии ребенка 2-3 лет, умением применять их в общении.
Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития;
Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает: тесное сотрудничество в работе воспитателей, специалистов, руководителей, родителей. Использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.
Знания и навыки, полученные на занятиях необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разных видах деятельности детей. Использовать дид. игры, позволяющие закрепить и развивать соответствующие знания, умения и навыки. Обогащать математические представления через наблюдения и явлений предметов.

 Муз. воспитание

В прошедшем учебном году были следующие возрастные группы: Средняя группа; Старшая группа; Подготовительная группа. Занятия проводились согласно «Программе воспитания и обучения» в детском саду под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой и «Ладушки» И. Новоскольцева два раза в неделю в каждой возрастной группе, соответствовали возрасту детей, выдержанны по времени.

Целью было: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- Развитие музыкально- художественной деятельности;

-Приобщение к музыкальному искусству;

Воспитание эмоциональной отзывчивости.

Чтобы успешно решать задачи музыкального воспитания дошкольников, необходим повышенный интерес к музыкальным занятиям, эмоциональный комфорт, что будет способствовать повышению активности детей, обеспечивать успешное решение задач, гармоничность музыкально-эстетического развития ребенка.

Для решения воспитательно-образовательных задач по музыкальному развитию детей проводились следующие виды занятий:

Традиционные занятия, на которых решались задачи по всем видам музыкальной деятельности. Эти занятия гибкие по структуре. Следовательно, чередование видов музыкальной деятельности (восприятие музыки, пение, музыкально-ритмические движения, музыкальная игра, может быть различным, иметь варианты.

Последовательность видов деятельности, и само построение музыкального занятия, требует учета следующих моментов:

• возрастные особенности детей;

• основные задачи;

• физическую, умственную, эмоциональную нагрузки;

• характер предшествующей и последующей деятельности;

• условия проведения занятий.

Один раз в 3-4 месяца проводились комплексные занятия. Темы комплексных занятий разнообразны: это и наблюдения в природе, изучение народных промыслов, обрядов (например «Масленица».)

Комплексные занятия увлекают детей, активизируют их деятельность, способствуют их интеллектуальному развитию. На занятиях и открытых просмотрах, праздниках раскрывались возможности музыки, как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка

В работе использовались- новый методический материал, разработки опытных педагогов: И. Каплуновой, И. Новоскольцевой, Л. А. Олифировой, А. И. Бурениной. и конспекты других музыкальных работников. Дети эмоционально отзываются на занятиях на предлагаемый им музыкальный материал.

В течение года были проведены следующие мероприятия:

1. «Праздник Осени» Октябрь

2. «День матери» Ноябрь

3. «Новый год» Декабрь

4. «День защитников Отечества» Февраль

5. «Масленица» Март

6. «8 Марта» Март

7. « День Победы» Май

8. «Выпускной бал» Май.

28 ноября 2014года. Дети приняли участие в ДК концертной программе посвященной празднику, «День Матери». Выступали с песней «Бабушка, лучшая подруга».

1 мая 2015года. Дети приняли участие в ДК концертной программе посвященной празднику «Дню Победе». Выступили с песней «Идут ветераны», и танцем «Птицы».

 Муз. руководитель в течении всего года опубликовывала свои статьи и методические разработки на разных сайтах. (Имеются сертификаты, свидетельства, благодарственное письмо за активное участие в работе социальной сети работников образования, сертификаты за создание своего электронного портфолио на сайте www.nsportal.ru ) .

Постоянно со всеми воспитателями обсуждали и утверждали предложенный сценарий, вели подготовку к утренникам и развлечениям, совместно с воспитателями проводили занятия. Проводились репетиции с педагогами к различным мероприятием.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

В течении всего года постоянно проводилась работа с родителями. По просьбе родителей проводились консультации Родители так же получали рекомендации.

Постоянно приглашаем родителей на наши праздники и развлечения, на которых родители выступают и присутствуют с радостью и охотой.

Просим помощь родителей в организации выступлений в мероприятиях. Родители никогда нам не отказывают в просьбах принять участие в наших мероприятиях

Однако, проанализировав результаты диагностики, пришли к выводу, что есть разделы музыкально-образовательной работы, не показавшие тех результатов, как по другим видам музыкальной деятельности.

1). Во-первых, - игра на музыкальных инструментах, буду стараться пополнить новыми инструментами.

2). Больше внимания нужно уделить сольному пению детей. Включать на все праздники индивидуальные выступления. Анализируя другие формы работы, можно отметить, что занятия, праздники, развлечения, проводились в соответствии с составленными планами.

Итог: благодаря поставленным задачам в начале года, дети выросли в музыкальном отношении, стали более ритмичные, развился голосовой аппарат. Развилось слуховое внимание. Улучшились ритмические способности, движения связанные с музыкой.

В 2014 – 2015 учебном году мы работали с детьми 5-7 лет старшей – подготовительной группы, реализуя образовательную программу МКДОУ № 10 «Колокольчик» и примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «от рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С . Комаровой и М.А. Васильевой. Мозаика – Синтез 2010 года.

1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной «Детство – Пресс» 2004 года.

Парционнальная программа: 1) Наш дом природа «Н.А. Рыжовой, М.Линка – Пресс 1996 год.

2) «Конструирование и художественный труд в етском саду «Л.Б. Куцакова, М. Сфера, 2010 год.

3) Физическая культура в детском саду «Л.А. Пензулаева.

4) «Юный эколог» С.Н. Николаевой. М. «Мозайка – Синтез» 2010 год.

На начало учебного года общее количество детей составляло 29 человек.

К концу года количество детей увеличилось до 31 человека. Из них: 18 мальчиков и 13 девочек. В нашей группе создана предметно- развивающая среда, учитывающая гендерскую специфику4 детей, а также с учетом принципа интеграции образовательных областей.

В начале учебного года нами были составлены перспективные планы, направленные на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ № 10 и утвержденные на педагогическом совете. Воспитательно- образовательный процесс осуществляется в непосредственно образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и воспитанников и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов.

Посещаемость детей в группе за 6 месяцев составило – 72%, по сравнению с прошлым годом – 69%.

Заболеваемость – 1,37%, прошлый год -3,3%.

В группе пополнили и обновили игровые и учебные зоны: детской мебелью, спортивным инвентарем, новыми дидактическими играми.

Приобрели педагогическую литературу для осуществления педагогического процесса, обновили методические пособия, демонстративный материал.

Была оформлена «Схема безопасного движения детей в ДОУ».

На протяжении всего года проводилась планомерная работа. Провели выставки «Осенние мотивы», «космические фантазии».

Акция: «Каждой пичужке – по кормушке», сделано 16 кормушек.

Были организованы тематические конкурсы рисунков «Портрет моей мамы», к 8 марта, «мой папа – военный» к 23 февраля, «Миру- мир», «9 мая – День Победы», «Мой любимый детский сад».

В течении года проводили беседы для детей «Учите детей любить природу», «Мир вокруг нас», «Чистота- залог здоровья», «Уважай закон дорог».

Организовали и провели спортивное развлечение «Школа мяча».

В конце учебного года провели открытый просмотр методического объединения по ФИЗО. Тема «Организация развивающей предметно – пространственной среды в ДОУ. В связи с введением ФГОС. Образовательная деятельность «Физическое развитие».

Также, согласно плану, проводились родительские собрания, помещались статьи и консультации в уголок.

Работая по программе «От рождения до школы» под ре6дакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, проводили срезы знаний детей вначале и конце года. Это позволило увидеть успехи и проблемы в формировании образовательной деятельности воспитанников.

Результаты освоения основной общеобразовательной программы за 2014-2015 учебный год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Образовательная область | Уровень усвоения основной образовательной программы (начало года) | Уровень усвоения основной образовательной программы(конец года) |
| 1. | Физкультура | 87% | 94% |
| 2. | Труд | 89% | 95% |
| 3. | Здоровье | 82% | 93% |
| 4. | Музыка  | 90% | 96% |
| 5. | Чтение худ. литературы | 88% | 95% |
| 6. | Коммуникация | 86% | 92% |
| 7. | Познание ФЭМП | 82% | 94% |
| 8. | Познание ФКЦМ | 83% | 93% |
| 9. | Социализация | 80% | 91% |
|  | Выполнение программы % | 85% | 94% |

Результаты мониторинга выявили высокий уровень показателей подготовки детей к школе: развитая речь, восприятие, память, воображение, наглядно-образное мышление ( умение элементарно рассуждать, выделять существенные признаки предметов и явлений, доступные пониманию ребенка), выделять целое и его часть, делать простейшие выводы и обобщения.

Посредством развивающих, индивидуальных, групповых занятий проделана большая по развитию у детей волевых качеств личности, умению общаться с окружающими людьми, быть доброжелательными с другими детьми, взрослыми, научили хорошо двигаться, ориентироваться в пространстве, способствовали развитию мелкой моторики рук, координации движений. В ходе этого дети научились понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать свои мысли, помогать друг другу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Интегрированные качества  | Уровень усвоения основной общеобразовательной программы  |
| Начало года | Конец года |
| 1. | Любознательный, активный(%) | 84% | 93% |
| 2. | Эмоционально отзывчивый (%) | 83% | 93% |
| 3. | Овладевший средствами общения (%) | 80% | 94% |
| 4. | Способный управлять своим поведением (%) | 80% | 93% |
| 5. | Имеющий первичные представления о себе, семье. | 82% | 95% |
| 6. | Способный решать интеллектуальные и личностные6 задачи (%) | 82% | 94% |
| 7. | Овладевший предпосылками в учебной деятельности (%) | 84% | 94% |
| 8. | Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками (%) | 85% | 96% |
| 9. | Овладевший необходимыми умениями и навыками (%) | 84% | 94% |
|  | Выполнено программы (%) | 83% | 95% |

Выпуск детей в школу составил 24 ребенка из 68 детей

 Заведующий МКДОУ №10 « Колокольчик» Н.С. Стрешенец